

ESKİL MESLEK YÜKSEKOKULU

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

2026

Değerlendirmeciler:

- Prof. Dr. MEHTAP GÜRSOY
- Öğr. Gör. LEVENT SONGUR
- Öğr. Gör. GAMZE URAY
- Öğr. Gör. ŞEYMA KİREMİT
- Öğr. Gör. HATİCE YÜZGEÇER
- Yüksek Okul Sekreteri AHMET GÜNEŞ

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Kurum İletişim bilgileri ve adres bilgisi okulun web sayfasında yer almakta olup, Birim Öz Değerlendirme Formunda da yer almaktadır.

2. Tarihsel Gelişimi

Meslek Yüksekokulunun hem BÖDR üzerinde hemde web sayfasında Tarihsel Gelişimi hakkında bilgilendirmeler yer almaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitenin ve Okulun Misyon, Vizyon, Değerleri ve Hedefleri benimsenmiş.Akademik ve İdari personel bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumda yönetim modeli ve idari yapıya ilişkin planlamalar ve toplantılar bulunmaktadır; ancak kurulların çok sesliliği, paydaş önerilerinin kararlara dönüşmesi ve bu kararların takibine ilişkin uygulamalar kanıtlanamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda yönetim modeli ve idari yapıya ilişkin organizasyon şeması, görev tanımları ve ilgili kurullar (Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu vb.) tanımlanmış olup, bu yapılar web sayfası üzerinden ilan edilerek planlama aşaması sağlanmıştır. Ancak, saha ziyaretinde ve mülakatlarda; öngörülen bu yönetim modelinin çok seslilik ilkesiyle çalıştığına ve iç/dış paydaşlardan (öğrenci, idari personel, sektör) gelen önerilerin bağımsız kurullarda tartışılarak somut kararlara dönüştüğüne dair kanıt veya uygulama örneği sunulamamıştır. Bir önceki akran değerlendirmesinde de belirtildiği üzere, alınan kararların takibini sağlayan kontrol ve denge mekanizmalarının sistematik olarak işletildiğine dair izlenebilir bir süreç tespit edilemediğinden olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

A.1.2. Liderlik

Eskil Meslek Yüksekokulunda yenilikçi ve kapsayıcı bir liderlik anlayışının benimsendiği ifade edilmektedir. Saha ziyaretinde yapılan mülakatlar sonucunda, personel sayısının az olmasının getirdiği dinamizm sayesinde yönetimin hızlı ve kolay toplanabildiği, ayrıca alt kademelere yetki devri uygulamalarının fiilen hayata geçirildiği görülmüştür. Genç akademisyenlerin yönetim kademelerinde (örneğin müdür yardımcılığı pozisyonunda) görev alması, akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişimi güçlendiren ve katılımcı yönetim modelini destekleyen olumlu bir adım olarak değerlendirilmiştir. Ancak, bir önceki akran değerlendirme raporunda da vurgulanan karar takibi ve iyileştirme mekanizmalarının kurumsallaşması noktasında eksiklikler bulunmaktadır. Liderlik süreçlerinin etkinliği ve kalite güvencesi kültürünün kurum çalışanları tarafından ne ölçüde içselleştirildiğini sürekli olarak ölçecek (memnuniyet anketleri, odak grup çalışmaları vb.) mekanizmaların işletildiğine dair somut kanıt sunulamamıştır. Süreçlerin kişisel pratiklerden ziyade ölçülebilir ve kurumsal bir çerçevede izlenmesi, kalite sisteminin sürdürülebilirliği açısından elzemdir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda çevik liderlik ve katılımcı yönetim anlayışına yönelik planlamalar ve fiili uygulamalar bulunmaktadır (örneğin personel sayısının azlığının getirdiği avantajla yönetim kademesinin hızlı toplanabilmesi, yetki devri yapılabilmesi ve genç akademisyenlerin yönetimde görev alması). Ancak, akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişim ağının kişisel pratiklerin ötesinde kurumsallaştığına ve en önemlisi; liderlik süreçlerinin etkinliği ile kalite kültürünün personel tarafından ne ölçüde içselleştirildiğinin sürekli olarak (anket, geri bildirim vb. yollarla) ölçüldüğüne dair kanıt sunulamamıştır. Liderlik uygulamalarının değerlendirilerek iyileştirilmesi süreci (PUKÖ döngüsü) tamamlanmadığından olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Eskil Meslek Yüksekokulunun kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında, dijitalleşme (ASÜM kullanımı) ve uluslararasılaşma (ERASMUS programı) gibi araçları kullanma yönünde iradesi bulunduğu ifade edilmektedir. Saha ziyaretinde yapılan mülakatlarda, Veterinerlik bölümünün yurt dışı anlaşmaları yaptığı ve akademik personelin hareketlilik programlarına katıldığı belirtilmiş olmakla birlikte, bu faaliyetlere ilişkin kanıtların kurumsal web sayfasında veya BÖDR'de yer almadığı tespit edilmiştir. Yükseköğretim ekosistemindeki değişimlere uyum sağlamak için kritik öneme sahip olan "kıyaslama (benchmarking)" çalışmalarının başka kurumlar veya meslek yüksekokulları ile yapılmadığı kurum yetkililerince beyan edilmiştir.

Ayrıca, kurumsal dönüşümü tetiklemesi beklenen paydaş beklentilerinin analizine yönelik (memnuniyet anketlerinin analizi ve dış paydaş toplantı taleplerinin dokümantasyonu) eksiklikler bulunmaktadır. Kurumsal dönüşüm adımlarının kanıta dayalı, sistematik ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde yönetilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun geleceğe uyum sağlaması amacıyla ASÜM gibi dijital sistemlerin kullanımı ve hareketlilik programlarına yönelik planlamaları bulunmaktadır. Ancak mülakatlarda elde edilen bulgular doğrultusunda; kurumun kendini dönüştürmek ve özgünlüğünü güçlendirmek üzere diğer kurumlarla kıyaslama (benchmarking) yapmadığı, memnuniyet anketlerinin analiz edilmediği ve dış paydaşlardan gelen beklentilerin sistematik bir şekilde iyileştirme kararlarına (PUKÖ döngüsüne) dönüştürülmediği görülmüştür. Kurumsal dönüşüm kapasitesine yönelik kanıtların eksikliği ve sistemin izlenip değerlendirilmemesi nedeniyle olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Eskil Meslek Yüksekokulunda iç kalite güvencesi süreçlerinin Aksaray Üniversitesi Kalite Politikaları rehberliğinde yürütüldüğü ifade edilmektedir. Ancak saha ziyaretinde yapılan mülakatlarda, PUKÖ döngüsünün yüksekokul özelinde takvimlendirilmediği ve "Birim Kalite Takvimi"nin bulunmadığı görülmüştür. Görevli personelin iş akış şemaları ve sorumlulukları tanımlanmış olmakla birlikte, Birim Kalite Komisyonunun hazırladığı herhangi bir değerlendirme raporu veya bu raporlara dayalı olarak alınan (örneğin müfredat güncellemesi gibi) somut bir yapısal iyileştirme kararı sunulamamıştır. Personelin ve öğrencilerin süreçler hakkında bilgilendirilmesi oryantasyon toplantıları aracılığıyla sağlanmakta olup, ağırlıklı olarak üniversitenin merkezi kalite rehberi kullanılmaktadır. Yüksekokula özgü erişilebilir bir kalite güvencesi rehberinin bulunmaması ve PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarının işletilmemesi, mekanizmaların etkinliğini ve görünürlüğünü sınırlandırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kalite süreçlerine ilişkin personelin iş akış şemaları, sorumluluk tanımları ve oryantasyon programları gibi planlama ve uygulama adımları mevcuttur. Ancak, saha bulgularına göre PUKÖ döngüsünün takvim yılı temelinde planlanmadığı, kalite komisyonunun etkinlikleri değerlendirerek karar alma mekanizmalarını etkileyen (önlem niteliğinde) raporlar üretmediği ve kuruma özgü güncel bir kalite güvencesi rehberinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Gerçekleşen uygulamaların sistematik olarak değerlendirilmemesi ve yapısal iyileştirmelere dönüştürülmemesi nedeniyle olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Eskil Meslek Yüksekokulunda kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kapsamında web sitesi, sosyal medya ve ASÜM gibi araçların kullanıldığı, düzenlenen etkinlik ve teknik gezilere ilişkin haber metinlerinin görevli öğretim elemanları tarafından hazırlanarak paylaşıldığı mülakatlarda ifade edilmiştir. Hesap verebilirlik bağlamında, yüksekokulun faaliyetlerine ilişkin Rektörlük ve Kaymakamlık gibi resmi makamlara düzenli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Dış paydaşlarla ilişkiler kapsamında ise Eskil Belediyesinin yüksekokula çeşitli destekler sağladığı görülmektedir. Ancak, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin sistematik bir iş akışına

bağlandığına, hesap verebilirlik kavramının iç ve geniş dış paydaşlardan (personel, öğrenciler, sektör temsilcileri) alınan geri beslemelerle değerlendirilerek güncellendiğine dair kanıt sunulamamıştır. Ayrıca, yerel yönetimler, STK'lar ve sanayi ile kurulan ilişkilerin sadece destek düzeyinde kaldığı, bu ilişkilerin kuruma ve topluma olan katkısının (etkililiğinin) periyodik olarak değerlendirildiğini gösteren etki analizi veya raporlama mekanizmalarının bulunmadığı tespit edilmiştir. Bir önceki akran değerlendirmesinde vurgulanan kanıtların düzenli toplanması ve şeffaf paylaşılması ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda kamuoyunu bilgilendirme amacıyla web sitesi ve sosyal medya gibi kanalların kullanılmasına yönelik uygulamalar (gezi ve etkinlik haberlerinin yayınlanması) ve bu işleri yürüten personelin varlığı mevcuttur. Hesap verebilirlik kapsamında üst makamlara (Rektörlük ve Kaymakamlık) resmi bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ancak, bilgilendirme kanallarının güncelliği ve doğruluğunun sistematik bir mekanizmayla (tasarlanmış bir yayın politikası ile) denetlenmediği, hesap verebilirlik yöntemlerinin paydaşlardan alınan geri beslemelerle güncellenmediği ve yerel yönetimlerle (belediye vb.) olan ilişkilerin etkililiğinin periyodik olarak ölçülüp değerlendirilmediği görülmüştür. Süreçlerin etkinliğinin değerlendirilmesi (Kontrol Et) ve paydaş geri bildirimleriyle iyileştirilmesi (Önlem Al) aşamalarına dair kanıt sunulamadığından olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eskil Meslek Yüksekokulunun misyon, vizyon ve stratejik hedefleri üniversitenin genel çerçevesine uyumlu olarak belirlenmiş olup, kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Saha ziyaretinde gerçekleştirilen mülakatlarda, eğitim-öğretim ve uluslararasılaşma politikalarının somut sonuçları olarak; mezun öğrencilerin %80 gibi yüksek bir oranda istihdam edildiği, Erasmus hareketliliğinin sağlandığı ve Yaşam Bilimleri Üniversitesi ile iş birliği anlaşması imzalandığı görülmüştür. Bu durum, yüksekokulun uygulamada başarılı sonuçlar elde ettiğini göstermektedir. Ancak, misyon ve alt politikaların (eğitim, toplumsal katkı vb.) belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde sadece "genel çerçeve" içerisinde kalındığı, dış paydaşların (Eskil'deki işletmeler, yerel yönetim) görüşlerinin sürece sistematik olarak dâhil edilerek yüksekokula özgü (spesifik) politikalar üretilmediği kurum yetkililerince ifade edilmiştir. Ayrıca, oluşturulan bu politikaların kurum çalışanlarınca bilinirliğini (içselleştirilmesini) sağlayacak ve yeni personele aktaracak mekanizmaların yeterince vurgulanamadığı tespit edilmiştir. Bir önceki akran değerlendirmesinde de belirtildiği üzere, yüksekokula özgü politikaların geliştirilmesi ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun üniversite üst politikaları ile uyumlu misyon ve vizyon tanımlamaları bulunmaktadır. Saha ziyaretinde, bu politikaların uygulamaya yansıyan somut ve olumlu etkileri (Erasmus programı, Yaşam Bilimleri Üniversitesi ile yapılan anlaşmalar ve %80 mezun istihdam oranı) tespit edilmiştir. Ancak, rubrikte beklenen "politikaların paydaş görüşü alınarak hazırlanması", "kuruma özel olması" ve "kurum çalışanlarınca bilinirliğinin güvence altına alınması" kriterleri tam olarak karşılanmamaktadır. Politikaların oluşturulmasında genel çerçevenin dışına çıkılmadığı, yüksekokula özgü

dış paydaş beklentilerinin politika metinlerine entegre edilmediği ve sürecin PUKÖ döngüsü çerçevesinde değerlendirilmediği anlaşıldığından olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eskil Meslek Yüksekokulunun stratejik amaç ve hedefleri, Aksaray Üniversitesinin genel stratejik planıyla uyumlu olarak takip edilmektedir. Saha ziyaretinde yapılan mülakatlarda, yüksekokulun stratejik hedeflerini (örneğin fiziki altyapı ve donanım iyileştirmelerini) gerçekleştirmek için ihtiyaç duyulan mali kaynakların planlanmasında Eskil Belediyesi ve dış paydaş desteklerinin etkin bir şekilde kullanıldığı ifade edilmiştir. Yıllık hedeflere (KPI) büyük ölçüde ulaşıldığı ve bir önceki stratejik planın değerlendirmesinin yüksekokul web sayfasında yayınlandığı beyan edilmiştir. Ancak, stratejik hedeflerin gerçekleşme oranlarının sayısal ve analitik verilerle izlendiğine, kurullarda tartışılarak hedefin gerisinde kalınan eylemler için sistematik önlem (PUKÖ döngüsü) kararları alındığına dair somut toplantı tutanakları veya raporlar sunulamamıştır. Bir önceki akran değerlendirmesinde de belirtildiği üzere, faaliyetlerin görünürlüğünün sağlanması, kanıtlanması ve değerlendirme sonuçlarının uygulamaya geçirilmesi ihtiyacı devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda stratejik amaç ve hedeflere yönelik planlamalar bulunmakta olup, önceki planların web sayfası üzerinden erişilebilirliği sağlanmıştır. Bununla birlikte mülakatlarda; hedeflerin gerçekleştirilmesinde kullanılan mali kaynakların kurum içi sistematik bir bütçe planlamasından ziyade dış desteklere (belediye vb.) dayandığı tespit edilmiştir. Ayrıca, yıllık performans göstergelerinin (KPI) analitik olarak izlenmesi ve sapmalar durumunda "önlem alma" (PUKÖ) adımlarının işletildiğine dair somut kanıt sunulamadığından olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

A.2.3. Performans yönetimi

Eskil Meslek Yüksekokulunun performans yönetimi süreçleri, ağırlıklı olarak Aksaray Üniversitesi Rektörlüğü tarafından merkezi düzeyde uygulanan anketler ve göstergeler üzerinden takip edilmektedir. Yüksekokulun öz değerlendirme raporunda kurumsal performans değerlendirmelerinin yapıldığı ve iyileştirme planlarının oluşturulduğu iddia edilse de, saha ziyaretindeki mülakatlarda birime özgü bir performans ölçüm sisteminin (Anahtar Performans Göstergeleri - KPI) bulunmadığı açıkça beyan edilmiştir. Ayrıca, performans verilerinin yıllara sari olarak (trend analizi) izlendiği karşılaştırmalı bir raporlama mekanizmasının olmadığı ve performans düşüklüğü tespit edildiğinde bu durumun kurullarda tartışılarak düzeltici/önleyici (PUKÖ döngüsü) yönetim kararlarına dönüştürülmediği tespit edilmiştir. Bir önceki akran değerlendirme raporunda yüksekokulun kendine özgü bir performans değerlendirme ve geri bildirim sistemi kurması yönünde yapılan tespitin halen geçerliliğini koruduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda performans yönetim süreçlerine ilişkin üniversitenin merkezi sistemleri (ASÜM, rektörlük anketleri vb.) düzeyinde planlamalar ve uygulamalar mevcuttur. Ancak, mülakatlardan elde edilen somut bulgular doğrultusunda; yüksekokulun stratejik bakış açısını yansıtan "kendine özgü" kurumsal performans göstergelerinin tanımlanmadığı, toplanan verilerin yıllar içerisindeki değişiminin (trend) izlenmediği ve en önemlisi, elde edilen bulguların iç kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek yapısal karar alma süreçlerine yansıtılmadığı görülmüştür. Önceki değerlendirmede de belirtilen birime

özgü performans izleme sisteminin kurulamamış olması ve PUKÖ döngüsünün karar alma mekanizmalarıyla tamamlanmaması nedeniyle olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Eski Meslek Yüksekokulu'nda Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında yapılan değerlendirmede, kurumsal faaliyetlere ilişkin verilerin toplanması, saklanması, analiz edilmesi ve karar alma süreçlerinde kullanılmasına yönelik uygulamalar incelenmiştir. Birimde eğitim-öğretim, öğrenci, personel ve idari süreçlere ilişkin verilerin dijital ortamda takip edildiği görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Bilgi Yönetim Sistemi kapsamında yürütülen uygulamaların kurum genelinde sistematik olarak kullanıldığı, süreçlerin düzenli olarak izlendiği ve elde edilen verilerin karar alma ile sürekli iyileştirme faaliyetlerinde etkin biçimde değerlendirildiği gözlemlenmiştir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan Kaynakları Yönetimi başlığı kapsamında gerçekleştirilen incelemelerde, akademik kurul ve danışma kurulu toplantılarına ilişkin sunulan kanıtların ilgili değerlendirme yılına ait olmadığı görülmüştür. Süreçlerin etkin bir şekilde izlenebilmesi, değerlendirilebilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarının sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi açısından toplantı tutanakları, kararlar ve diğer ilgili belgelerin güncel ve doğrulanabilir kanıtlarla desteklenmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, kurumsal faaliyetlere ilişkin kayıtların düzenli olarak güncellenmesi ve ilgili yıla ait dokümanların sistematik bir şekilde arşivlenmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Süreçlerin varlığına ve toplantıların gerçekleştirildiğine ilişkin kanıtlar bulunmakla birlikte, sunulan belgelerin ilgili değerlendirme yılına ait olmaması nedeniyle uygulamaların güncel olarak izlendiği ve sistematik biçimde sürdürüldüğü yeterince doğrulanamamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Finansal Yönetim kapsamında gerçekleştirilen incelemelerde, mali kaynakların planlanması, tahsisi ve kullanımına ilişkin süreçlerin kurumsal işleyiş içerisinde etkin bir şekilde yürütüldüğü görülmüştür. Sunulan bilgi ve kanıtlar doğrultusunda finansal yönetim uygulamalarının ilgili mevzuat ve kurumsal hedefler çerçevesinde sürdürüldüğü, kaynakların kullanımına ilişkin süreçlerde önemli bir eksikliğe rastlanmadığı değerlendirilmiştir. Mevcut uygulamaların birimin faaliyetlerini destekleyecek düzeyde olduğu ve finansal süreçlerin genel olarak düzenli bir şekilde yönetildiği gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Finansal Yönetim kapsamında gerçekleştirilen incelemelerde, mali kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesine ilişkin süreçlerin etkin bir şekilde yürütüldüğü görülmüştür.

A.3.4. Süreç yönetimi

Süreç Yönetimi kapsamında gerçekleştirilen incelemelerde, birimde temel süreçlerin tanımlandığı ve yürütüldüğü görülmüştür. Süreçlere ilişkin uygulamaların mevcut olduğu ve faaliyetlerin belirli bir plan çerçevesinde sürdürüldüğü anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, süreç performansının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme çalışmalarına daha etkin şekilde yansıtılmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi faydalı olacaktır. Genel olarak süreç yönetimine ilişkin mekanizmaların işletildiği, ancak sürekli iyileştirme döngüsünün güçlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Süreç yönetimine ilişkin mekanizmalar uygulanmakta olup, süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların daha sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve Dış Paydaş Katılımı kapsamında yapılan değerlendirmelerde, özellikle belediye ile yürütülen iş birliklerine ilişkin uygulamaların bulunduğu görülmüştür. Belediyenin çeşitli faaliyetlere katkı sağladığına yönelik kanıtlar sunulmuştur. Bununla birlikte, paydaş katkılarının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite geliştirme süreçlerine yansıtılmasına ilişkin uygulamaların güçlendirilmesi, paydaş katılımının sürdürülebilirliği açısından fayda sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Paydaş katılımına ilişkin uygulamalar ve kanıtlar mevcut olmakla birlikte, katkılarının sistematik izlenmesi ve iyileştirme döngüsüne yansıtıldığına dair güçlü bir vurgu bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci Geri Bildirimleri başlığı kapsamında yapılan incelemelerde, öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik uygulamaların bulunduğu görülmekle birlikte, Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenci memnuniyeti ve geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanmasına yönelik özgün bir anket uygulamasının bulunmadığı tespit edilmiştir. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerinde kullanılabilmesi amacıyla birime özgü ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi faydalı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik bazı uygulamalar bulunmakla birlikte, birim bünyesinde sistematik veri toplamaya imkân sağlayan özgün bir anket mekanizmasının bulunmaması nedeniyle geri bildirim süreçlerinin geliştirilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun İlişkileri Yönetimi kapsamında yapılan değerlendirmelerde, mezunlarla iletişimin sürdürülmesine yönelik çalışmaların bulunduğu ve mezun buluşması etkinlikleri düzenlendiği görülmüştür. Gerçekleştirilen faaliyetlerin mezunlarla etkileşimin devam ettirilmesine katkı sağladığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, mezunlardan elde edilen geri bildirimlerin sistematik olarak izlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılması, mezun ilişkileri yönetiminin daha etkin yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Mezunlarla iletişimin sürdürülmesine yönelik uygulamaların bulunduğu ve mezun buluşması gibi faaliyetlerin gerçekleştirildiği görülmüştür.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma Süreci Yönetimi kapsamında yapılan incelemelerde, birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek amacıyla yabancı yükseköğretim kurumları ile Erasmus anlaşmaları gerçekleştirdiği görülmüştür. Söz konusu anlaşmalar, öğrenci ve personel hareketliliğine yönelik fırsatlar sunması açısından önemli bir altyapı oluşturmaktadır. Bununla birlikte, anlaşmaların etkin kullanımına, hareketlilik sonuçlarının izlenmesine ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine yönelik uygulamaların geliştirilmesi faydalı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Uluslararasılaşma kapsamında yabancı yükseköğretim kurumları ile Erasmus anlaşmalarının yapıldığı görülmüş olup, uluslararası iş birliklerine yönelik uygulamaların mevcut olduğu değerlendirilmiştir. Ancak bu faaliyetlerin sonuçlarının izlenmesi ve sürekli iyileştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Meslek Yüksekokulunun uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek amacıyla kurumsal kaynaklardan yararlandığı, üniversite bünyesinde oluşturulan uluslararasılaşma altyapısı ve koordinasyon mekanizmalarından etkin şekilde faydalandığı gözlemlenmiştir. Uluslararasılaşma süreçlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen uygulamaların üniversite genelindeki politika ve stratejilerle uyumlu olarak yürütüldüğü anlaşılmıştır. Kanıtlar uygun sayfalara yönlendirmektedir.

Sonuç olarak, birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyen kaynaklara erişim imkânına sahip olduğu ve mevcut kaynakların uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayacak şekilde kullanıldığı değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Meslek Yüksekokulunun uluslararasılaşma performansının, üniversitenin uluslararasılaşma politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda izlenmeye ve geliştirilmeye çalışıldığı görülmüştür. Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin performans göstergelerinin takip edilmesine yönelik MYO'yait değerlendirme mekanizmalarının bulunmadığı gözlemlenmiş olup, Üniversitemize ait performans izleme mekanizmaları takip edilmektedir.2 adet kanıt eklenmiş ancak her ikisi de Öğrenim Hareketliliğini açmaktadır.

Sonuç olarak, birimin uluslararasılaşma performansını artırmaya yönelik faaliyetlerini sistematik bir yaklaşımla sürdürdüğü, üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlayacak uygulamalar geliştirdiği ve bu alanda sürekli iyileşme anlayışını benimsediği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Liderlik, Yönetişim ve Kalite (A) başlığı altında Eski Meslek Yüksekokulunun sergilediği güçlü yönler bütüncül olarak incelendiğinde; yüksekokulun organizasyon şeması, yönetim modeli ve ilgili kurullarının tanımlanarak şeffaf bir biçimde web sayfası üzerinden paydaşların erişimine sunulduğu görülmektedir. Yüksekokulun az personelle çalışmasının getirdiği dinamizm, genç akademisyenlerin idari görevler üstlenmesiyle birleşerek ani gelişen durumlarda hızlı karar alabilen pratik ve iletişime açık bir yönetim anlayışı oluşturmuştur. Kurum, Aksaray Üniversitesinin merkezi bilgi yönetim sistemlerini (ASÜM, EBYS vb.) aktif olarak kullanmakta olup, kalite süreçlerine ilişkin farkındalığı artırmak adına yeni başlayan öğrenci ve personeller için oryantasyon programları düzenlemektedir.

Gerçekleştirilen faaliyetlerin yerel/üst makamlara (Kaymakamlık, Rektörlük) resmi yollarla bildirilmesi ve etkinlik haberlerinin web sitesi/sosyal medya araçları üzerinden duyurulması, iletişim kanallarının aktif tutulduğunu göstermektedir. Stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesi noktasında (özellikle fiziksel altyapı ihtiyaçları), Eski Belediyesi gibi yerel yönetimlerden sağlanan kurumsal destek mekanizmaları yüksekokul adına önemli bir avantajdır. Bununla birlikte, eğitim-öğretim ve uluslararasılaşma süreçlerinin sahaya yansıyan en güçlü ve somut sonuçları olarak; mezun öğrencilerin %80 gibi oldukça yüksek bir oranda istihdam edilmesi, Yaşam Bilimleri Üniversitesi ile iş birliği anlaşması yapılması ve Erasmus hareketliliğinin sağlanması kurumun öne çıkan başarılarıdır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Yüksekokulun "Liderlik, Yönetişim ve Kalite" alanı genelinde sergilediği güçlü yönler; ağırlıklı olarak planlama aşamasındaki tanımlamalara, üniversite merkezinden sağlanan bilişim/rehberlik sistemlerinin kullanımına ve personel ile yönetimin pratik iletişim gayretlerine (uygulama aşamasına) dayanmaktadır. Mezun istihdamı, uluslararası hareketlilik adımları ve yerel yönetim (belediye) desteği gibi somut başarılar elde edilmiş olsa da; bu güçlü yönlerin birime özgü yazılı politikalara, iç kalite

güvencesi mekanizmalarına ve PUKÖ döngüsüne (özellikle izleme, değerlendirme ve önlem alma adımlarına) dayalı olarak yönetildiğine dair yapısal kanıtlar yetersizdir. Tespit edilen güçlü yönlerin kurumsallaşmış, sistematik ve sürdürülebilir bir kalite sisteminden ziyade, mevcut durumun gayriresmi dinamikler ve dış desteklerle idare edilmesine dayandığı görüldüğünden, bu başlık altındaki genel olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Liderlik, Yönetişim ve Kalite (A) ana başlığı altındaki tüm süreçler bütüncül olarak değerlendirildiğinde, Eski Meslek Yüksekokulunun kalite güvence sistemindeki en temel eksikliğin PUKÖ döngüsünün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarında düğümlendiği tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen mülakatlar doğrultusunda, kurullarda alınan kararların uygulanma durumunu izleyen kontrol mekanizmalarının işletilmediği ve liderlik süreçlerinin etkililiğinin personel anketleri gibi araçlarla ölçülmediği görülmüştür. Kurumsal dönüşüm kapasitesini artırmak ve özgünlüğü sağlamak adına büyük önem taşıyan diğer kurumlarla kıyaslama (benchmarking) çalışmalarının yapılmadığı beyan edilmiştir. Kalite sisteminin kurumsallaşması ve görünürlüğünün artması için gerekli olan yüksekokula özgü "Birim Kalite Takvimi" ve "Kalite Güvencesi Rehberi" oluşturulmamıştır.

Stratejik yönetim ve performans boyutunda ise; yüksekokulun misyonuna ve bölgesel hedeflerine uygun, birime özgü "Anahtar Performans Göstergelerinin (KPI)" tanımlanmadığı anlaşılmıştır. Performans verileri yıllara sari (trend analizi) olarak izlenmemekte ve stratejik hedeften sapılan durumlarda bu veriler Yüksekokul Kurulu veya Kalite Komisyonunda tartışılarak "Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet (DÖF)" gibi yönetsel iyileştirme kararlarına dönüştürülmemektedir. Dış paydaşlarla (yerel yönetimler, sanayi, STK) kurulan ilişkilerin ve bilgilendirme faaliyetlerinin kuruma sağladığı katkının periyodik etki analizleriyle ölçülmediği görülmüştür. Bir önceki akran değerlendirme raporunda da tespit edilen; yüksekokula özgü politikaların üretilmesi, kanıtların düzenli toplanması ve karar mekanizmalarının işletilmesi yönündeki eksikliklerin halen devam ettiği sahada doğrulanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda yönetim, liderlik, kalite güvencesi, stratejik hedefler ve performans yönetimi alanlarında üniversite merkezli planlamalar ve iyi niyetli fiili uygulamalar mevcuttur. Ancak, gerçekleştirilen bu faaliyetlerin sistematik olarak izlenmesi, ölçülmesi, diğer kurumlarla kıyaslanması, dış paydaş geri bildirimleriyle değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların yapısal iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi (PUKÖ döngüsünün tamamlanması) aşamalarında kurumsal bir mekanizma kurulamamıştır. Bir önceki akran değerlendirme raporunda vurgulanan yüksekokula özgü performans izleme ve değerlendirme sistematığının oluşturulması yönündeki beklentilerin karşılanmaması ve iyileştirme döngülerinin kapatılamaması nedeniyle genel olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Eskil Meslek Yüksekokulu (EMYO), program tasarımı ve onay süreçlerinde ulusal ve uluslararası standartları esas alan, paydaş görüşlerini de içeren kapsamlı bir yaklaşım benimsemektedir. Programların oluşturulmasında sektörün ihtiyaçları, bilimsel gelişmeler ve öğrenci beklentileri dikkate alınmakta; hazırlanan programlar üniversitemizin ilgili kurulları tarafından titizlikle incelenerek onaylanmaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumları belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Program yeterlilikleri tanımlanırken kurumun misyon ve vizyonu esas alınmıştır. Öğrenme çıktılarının oluşturulması ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik bölüm bazında belirlenmiş ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyindeki yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı, yeterlilik–ders–öğretim yöntemi matrisleri aracılığıyla ortaya konmuştur. Alan farklılıkları doğrultusunda yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) verilebileceği açık şekilde tanımlanmıştır. Program tasarım sürecinde fiziksel ve teknolojik imkânlar da göz önünde bulundurulmaktadır. Fakat ilgili birim Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar yapılan faaliyetler ve düzenlemeler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler net bir biçimde tanımlanmıştır. Ders dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta, süreç katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Öğrencilerin, zorunlu ve seçmeli meslek derslerini alarak TYYÇ’de tanımlanan yeterliliklere ulaşmaları ve paydaşların beklentilerini karşılayacak düzeyde bir eğitim almaları güvence altına alınmaktadır denilse de öğrenciler seçmeli ders konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır ancak bununla birlikte seçmeli dersler konusunda sıkıntı yaşanmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Eskil MYO, YÖKAK standartlarının gerektirdiği ders kazanımı-program çıktısı uyumunu kağıt üzerinde ve müfredat yapısında büyük ölçüde sağlamış ve kurumsallaştırmıştır. Ancak tam uyum ve sürdürülebilirlik için; ders geçme notlarının ya da sınav sorularının, o dersin kazanımlarıyla

(ve dolaylı olarak program çıktılarıyla) olan ilişkisinin otomatik olarak analiz edilmesini sağlayan web tabanlı kalite bilgi sistemlerinin daha etkin devreye alınması ve bu izleme sonuçlarının rapor dönemi sonunda ders bazlı revizyonlarda kullanılması (PDKÖ döngüsünün kapatılması) yararlı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Eskil Meslek Yüksekokulu, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı başlığında "Planlama ve Uygulama" basamaklarını kurumsallaştırmış, AKTS bilgi paketlerini paydaş erişimine sunarak şeffaflığı sağlamıştır. Sürecin YÖKAK standartlarında tam bir olgunluğa (Sürekli İyileşme / Kalite Kültürü seviyesi) ulaşabilmesi için; öğrencilerden alınan iş yükü geri bildirimlerinin ders tasarımlarına ve kredi güncellemelerine nasıl yansıtıldığını gösteren izleme mekanizmalarının ve PUKÖ döngüsü kanıtlarının daha net biçimde raporlanması yararlı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçlerinde kurumsal kuralların işletildiği görülmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bir bütün olarak analiz edildiğinde yüksekokulun; kalite güvencesi sistemini büyük ölçüde kurumsallaştırdığı, öğrenci merkezli ve uygulamalı eğitimi esas alan bir yapı kurmaya çalıştığı anlaşılmaktadır. Program izleme sürecinde iç paydaş (akademik kurul, oryantasyonlar) ve dış paydaş (danışma kurulu) mekanizmaları işletilmektedir. Bununla birlikte müfredat güncellemelerinde paydaş katılımının sadece dönemsel kurullarla sınırlı kalmayıp, mezun takip sistemi verileri ve anket analizleri gibi somut kanıtlarla daha sistematik biçimde desteklenmesi, web tabanlı kalite bilgi sistemlerinin program izleme göstergelerini (ders başarı oranları, öğrenci geri bildirim döngüleri vb.) takip etmek amacıyla daha etkin ve görünür şekilde kullanılması kurumsal olgunluk düzeyini pekiştirecektir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Özellikle mezun izleme sisteminin etkinleştirilmesi, dış paydaş geri bildirimlerinin ağırlığının artırılması gerekmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesi amacıyla görev tanımları ve sorumlulukları resmi olarak belirlenmiş "Eskil MYO Eğitim Öğretim Komisyonu" gibi alt komisyonlar kurulmuştur. Süreçlerin planlı, düzenli ve eşgüdüm içinde yürütülmesi adına ders dönemlerini, sınav haftalarını ve kayıt süreçlerini bağlayıcı bir şekilde ortaya koyan resmi bir Akademik Takvim işletilmektedir. Süreçlerde öğrencilerin aktif katılımını, disiplinler arası çalışmayı ve araştırma temelli öğrenmeyi esas alan yöntemler planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kalite güvencesi standartlarının tam olarak karşılanması adına, yönetim süreçlerine mezun ve dış paydaş girdilerinin daha sistematik entegre edilmesi ve yönetsel kararların sonuçlarının izlenebilir başarı göstergeleriyle periyodik olarak değerlendirilip raporlanması kritik bir öneme sahiptir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrencilerin akademik başarıları; ara sınav, final ve bütünleme sınavlarının yanı sıra ödev, proje ve laboratuvar performansları gibi çoklu yöntemlerle nesnel olarak izlenmektedir. Süreç, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabi olarak yürütülmektedir. Akademik Danışmanlık: Yüksekokula kaydolun her öğrenciye, "Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi" kapsamında bir akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlar, ders seçimi, kariyer planlama, staj ve mezuniyet süreçlerinde rehberlik sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun raporda sadece öğrenci merkezli eğitim verilmektedir şeklinde beyanlarda bulunmak yerine sistemin birimler bazında nasıl işlediğini, nasıl izlendiğini ve değişen dünya trendlerine nasıl uyarlandığını kanıta dayalı olarak açıklaması gerekmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Yüksekokul, öğrenci merkezli ve uygulamalı eğitimi esas alan bir yönetim ve eğitim anlayışına sahiptir. Sınavlar ve değerlendirmeler müfredat hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ancak raporda öne çıkan "uygulamalı eğitim" vurgusuna paralel olarak, ölçme-değerlendirme araçlarında da sadece geleneksel (vize/final) yöntemler yerine, uygulama becerilerini ölçen performans bazlı yöntemlerin kurumsallaştırılması ihtiyacı sezilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Derslerde fiilen uygulanan modern ölçme araçlarının (proje, sunum, rapor, performans görevleri) Bologna ders bilgi paketlerine tam yansıtılamamıştır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Meslek Yüksekokulunda öğrenci kabulüne ilişkin süreçlerin ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda açık, şeffaf ve tutarlı bir şekilde yürütüldüğü görülmüştür. Üst Yönetim tarafından belirlenmiş olan öğrenci kabul kriterleri ve kayıt süreçleri aday öğrencilerin erişimine sunulmakta, uygulamalar belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçlerin üniversite üst yönetimi tarafından belirlenen yönergeler doğrultusunda yürütüldüğü, yatay geçiş, dikey geçiş ve muafiyet işlemlerinin tanımlı süreçler kapsamında değerlendirildiği anlaşılmıştır. Öğrencilerin önceki öğrenimlerine ilişkin kazanımlarının tanınmasına yönelik mekanizmaların mevcut olduğu ve

ilgili başvuruların akademik birimler tarafından değerlendirilerek sonuçlandırıldığı gözlemlenmiştir. Belirtilen faaliyetler ve kanıtlar uygun olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Meslek Yüksekokulumuzda yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Üniversite üst yönetimi tarafından tanımlanmış olan süreçlerin, sistematik ve mevzuata uygun şekilde yürütüldüğü görülmüştür. Öğrencilerin mezuniyet koşulları, diploma düzenleme süreçleri ve sertifikalandırmaya ilişkin uygulamalar açık bir şekilde belirlenmiş olup ilgili paydaşların erişimine sunulmaktadır. Diploma, diploma eki ve diğer belgelendirme süreçlerinin ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olarak yürütüldüğü, öğrencilerin kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklerin şeffaf ve güvenilir biçimde belgelendirildiği anlaşılmıştır. Ayrıca mezuniyet süreçlerinin düzenli olarak takip edildiği ve gerekli kontrollerin ilgili birimler tarafından titizlikle gerçekleştirildiği gözlemlenmiştir. Birimde yeterliliklerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik uygulamaların öğrenci merkezli bir anlayışla yürütüldüğü, süreçlerin doğruluk, tutarlılık ve güvenilirlik ilkeleri çerçevesinde işletildiği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerinin eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu ve kalite güvencesi yaklaşımını destekleyecek nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Faaliyetler ve Kanıtlar amacına uygun olarak değerlendirme formunda yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eskil Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortamlarının mevcut derslik ve laboratuvar imkânlarıyla yürütüldüğü görülmektedir. Ancak birimin fiziki altyapısının sınırlı olması, öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesi açısından önemli bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir. Okul bünyesinde kütüphane bulunmaması ve mevcut binada kütüphane kurulmasına uygun yeterli alanın olmaması gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin akademik kaynaklara erişimi ve bağımsız öğrenme süreçleri açısından sınırlılık oluşturmaktadır. Bu nedenle birimin fiziki mekân kapasitesinin güçlendirilmesi, öğrencilerin kütüphane ve dijital öğrenme kaynaklarına erişimini artıracak alternatif çözümler geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca fiziki kütüphane alanı oluşturulamaması durumunda dijital kütüphane erişimi ortak çalışma alanı ve çevrim içi kaynak kullanımının güçlendirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Süreçler kısmen planlanmış ve bazı uygulamalar var ancak bütüncül, sistematik, izlenen ve iyileştirilen bir yapı henüz tam oluşmamış.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimde öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti verildiği, ders seçimi, staj, mezuniyet ve kariyer süreçlerinde rehberlik sağlandığı görülmektedir. Ancak danışmanlık hizmetlerinin öğrenci başarısı ve memnuniyetine etkisini gösteren izleme ve iyileştirme kanıtlarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Bu kapsamda sürecin uygulandığı, ancak düzenli izleme ve kanıtlandırma yönünden geliştirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Akademik danışmanlık hizmetlerinin birimde tanımlı olduğu ve öğrencilerin ders seçimi, staj, mezuniyet ve kariyer süreçlerinde uygulandığı görülmektedir. Bu nedenle süreç yalnızca planlama düzeyinde kalmayıp uygulamaya geçtiği için olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir. Ancak izleme ve iyileştirme kanıtlarının güçlendirilmesi gerekmektedir

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Eskil Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim faaliyetlerini eski ve fiziki imkânları sınırlı bir binada sürdürdüğü görülmektedir. Birimin kampüs alanının bulunmaması; yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi destek hizmetlerinin geliştirilmesini sınırlamaktadır. Mevcut tesis ve altyapı olanaklarının öğrenci ve program ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kaldığı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda fiziki mekân kapasitesinin artırılması ve öğrenci destek hizmetlerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Tesis ve altyapı hizmetlerinin mevcut imkânlar doğrultusunda yürütüldüğü, ancak fiziki mekân, kampüs alanı, yemekhane, yurt, çalışma alanları ve destek hizmetleri açısından önemli sınırlılıklar bulunduğu görülmektedir. Bu nedenle süreçlerin planlama ve kısmi uygulama düzeyinde olduğu değerlendirilmiş, olgunluk seviyesi 2 olarak belirlenmiştir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimde dezavantajlı gruplara yönelik desteklerin üniversite genelindeki Engelli Öğrenci Birimi ve yemek bursu gibi uygulamalar üzerinden yürütüldüğü görülmektedir. Ancak birim özelinde erişilebilir fiziki alanlar, engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler ve uygulama sonuçlarına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu değerlendirilmiştir. Bu nedenle dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin birim düzeyinde güçlendirilmesi ve kanıtlandırılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Uygulama var ama birim özelinde güçlü kanıt yok.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve kariyer gelişimini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetlerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Kariyer söyleşileri, staj-istihdam bilgilendirmeleri, futsal turnuvası, iftar programı, bahar pikniği, çevre temizliği ve bağımlılıkla mücadele eğitimi bu kapsamda olumlu uygulamalardır. Faaliyetlerin farklı alanlara yayılması ve öğrenci katılımını desteklemesi güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Ancak olgunluk düzeyi 4 için bu faaliyetlerin öğrenci ihtiyaç ve taleplerine göre planlandığını, izlendiğini ve iyileştirildiğini gösteren kanıtların açıkça sunulması önemlidir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Faaliyet çeşitliliğini göstermesi açısından güçlü. Ama anket, ihtiyaç analizi, katılım listesi, değerlendirme formu, iyileştirme kararı gibi izleme kanıtları da gerekmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin üniversitenin ilgili mevzuat, yönetmelik ve kriterleri doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Akademik personelin görevlendirme ve yükseltme süreçlerinde tanımlı kurumsal ölçütlerin esas alınması olumlu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin ilgili mevzuat, yönetmelik ve üniversite kriterleri doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Süreçlerin tanımlı kurallar çerçevesinde uygulanması, şeffaf ve kurumsal bir işleyişin bulunduğunu göstermektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 4 olarak değerlendirilmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları doğrultusunda dersleri yürüttüğü ve mesleki gelişimlerini destekleyen akademik faaliyetlere katılım sağladığı görülmektedir. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi eğitim-öğretim kalitesi açısından olumlu değerlendirilmektedir. Ancak öğretim elemanlarının pedagojik gelişimi, hizmet içi eğitimlere katılımı ve bu süreçlerin izlenmesine ilişkin kanıtların güçlendirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Süreç birimde uygulanmakta olup öğretim elemanları alan uzmanlıkları doğrultusunda ders yürütmektedir. Ancak izleme ve iyileştirme kanıtları sınırlı olduğundan olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Birimde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin üniversite genelindeki uygulamalar kapsamında yürütüldüğü görülmektedir. Birimde eğitim faaliyetlerine katkı sunan personele yönelik tebrik, teşekkür belgesi ve yemek gibi takdir uygulamalarının yapıldığı

görülmektedir. Bu uygulamalar motivasyonu artırması açısından olumlu değerlendirilmiştir. Ancak teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin daha sistematik, ölçütlere dayalı ve kanıtlanabilir hâle getirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Sürecin uygulamada karşılığı bulunduğu için olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir. Ancak uygulamaların sistematik ve ölçütlere dayalı hâle getirilmesi önerilmektedir.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Eğitim süreçlerinde öğrenciyi merkeze alan, etkileşimli öğretim teknikleri uygulanmaktadır. Ders tasarımları ve AKTS kredileri öğrencilerin toplam iş yükü (ödev, proje, sınav vb.) esas alınarak dengeli bir biçimde yapılandırılmıştır. Teorik bilgiyi pekiştirmek amacıyla laboratuvar çalışmaları, 30 iş günlük zorunlu yaz stajları ve mesleki nitelikte teknik geziler (Et entegre tesisleri, süt ve koyunculuk işletmeleri gezileri vb.) aktif olarak yürütülmektedir. Paydaşlardan ve Danışma Kurulundan alınan geri bildirimler ile sektörel gelişmeler doğrultusunda program çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve müfredat güncellemeleri zamanında tamamlanmaktadır. Eğitim faaliyetleri, alanında uzman ve dinamik bir akademik kadro (Doçent ve Öğretim Görevlileri) tarafından nitelikli bir şekilde sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının doktora eğitimlerine devam etmeleri, ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılımları kurumsal olarak desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Akademik personel ile öğrencilerin TÜBİTAK ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) gibi fon mekanizmalarında yürütücü veya araştırmacı olarak aktif görev almaları birimin araştırma yetkinliğinin somut bir güçlü yönü olarak vurgulanmıştır. Yüksekokul, kurulduğu bölgenin (Eskil/Aksaray) ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak yerel kalkınmaya, ekonomik ve sosyal gelişime doğrudan katma değer sağlayan bir misyona sahiptir. Kamu kurumu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği protokolleri yürütülmekte, iç ve dış paydaşlardan (özellikle Danışma Kurulu aracılığıyla) alınan geri bildirimler kurumsal gelişime yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birim, toplumsal katkı süreçlerini sistematik, sürdürülebilir ve birim genelinde içselleştirilmiş uygulamalarla yönetmektedir.

Eskil Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim süreçlerinin mevzuat, AKTS ve TYYÇ doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Program çıktıları, ders kazanımları ve uygulamalı eğitim süreçlerinin tanımlı olması güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Laboratuvar uygulamaları, staj, teknik geziler ve kariyer etkinlikleri öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemektedir. Ayrıca öğrenci görüşleri, danışma kurulları ve sektör temsilcilerinin sürece dâhil edilmesi olumlu bir uygulamadır. Bu kapsamda birimin uygulamalı eğitim, mesleki gelişim ve paydaş katılımı açısından güçlü yönleri sahip olduğu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Süreçlerin birimde tanımlı olduğu ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin uygulandığı görülmektedir. Staj, laboratuvar uygulamaları, teknik geziler ve kariyer etkinlikleri güçlü yön olarak

değerlendirilmiştir. Ancak izleme, değerlendirme ve iyileştirme kanıtları sınırlı olduğundan olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Birim bünyesindeki toplumsal katkı faaliyetlerinin finansmanı, Üniversite ile birimin genel kaynaklarına ve gönüllü çabalara dayanmaktadır. Bu durum, faaliyetlerin sürekliliği ve genişletilmesi açısından bir engel teşkil edebilir. Toplumsal faaliyetler için birimde belirli bir bütçe ayrılmaması, kaynak yönetiminde iyileştirme potansiyeli olduğunu işaret etmektedir. Dış paydaşlardan sağlanan destekler değerli olmakla birlikte, bu tür iş birliklerinin daha planlı ve kapsamlı hale getirilmesi, kaynak çeşitliliği ve 51 sürdürülebilirlik açısından faydalı olacaktır. Bu kapsamda, kaynak temin etme stratejilerinin geliştirilmesi ve fon kaynaklarına erişim imkânlarının araştırılması, toplumsal katkı projelerinin daha sürdürülebilir ve etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini aktif olarak yürütmekle birlikte, bu faaliyetler için henüz sistematik bir kaynak planlaması ve tahsisi oluşturamadığı için kaynak yönetimi konusunda gelişim potansiyeline sahiptir.

Birimde eğitim-öğretim süreçleri yürütülmekle birlikte, mezun izleme, sektör geri bildirimleri ve öğrenci anketlerinin iyileştirme süreçlerine yansıtılması konusunda geliştirmeye ihtiyaç bulunmaktadır. Ayrıca fiziki altyapı, kütüphane ve dijital öğrenme kaynakları, uluslararasılaşma ve uzaktan eğitim imkânlarının güçlendirilmesi önerilmektedir. İzleme, değerlendirme ve iyileştirme kanıtlarının daha sistematik biçimde sunulması gelişmeye açık temel alan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Gelişmeye açık yönlerin birim tarafından tanımlandığı ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik ihtiyaçların belirlendiği görülmektedir. Ancak bu alanlara ilişkin somut eylem planı, sorumlu birimler, zaman çizelgesi ve izleme göstergeleri sınırlı olduğundan olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim araştırma süreçlerinin yönetimi, yönlendirme ve motivasyonu açısından bu faaliyetleri sistematik bir yaklaşımla ele almaktadır. Araştırma projeleri üniversitenin stratejik hedefleri ve bilimsel öncelikleri doğrultusunda şekillenmektedir. Bunun yanı sıra proje süreçlerinin motive edilmesi amacıyla projesi olan personele izin verilmesi, ders programlarının uygun şekilde hazırlanması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte projelerden elde edilen bilgilerin

derslere aktarılması, öğrencilerin gelişimi, bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik olarak olumlu düzeydedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde ilerlemektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birim araştırma faaliyetlerini artırma çabası içerisinde. Birimde şu an 2209 A projeleri, BAP projeleri yürütülmektedir. Ancak bölgesel ve yerel düzeyde yürütülen araştırma, proje vb. bulunmamaktadır. Genel olarak kurumun iç kaynaklarından yararlanılan projeler mevcuttur. Bu durum gelişmeye açık olarak değerlendirilmiştir. Ancak yine de proje sayısı ve geliştirme çabası olumlu değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Değerlendirilen birim önlisans düzeyinde olduğu için doktora programı veya doktora sonrası gibi programlar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Değerlendirilen birim Meslek Yüksekokulu olduğu için Lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde doktora derecesine sahip 6 akademik personel bulunmaktadır. Ancak kurumda araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik seminer, konferans vb. faaliyetler bulunmamaktadır. Bu bakımdan öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların, etkinliklerin, konferans ve çalıştayların yapılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim ulusal ve uluslararası araştırmalara akademik personeli teşvik etmektedir. Üniversitenin hedefleri doğrultusunda ortak çalışmalar desteklenmektedir. Ayrıca BAP ve Tübitak projeleri yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Eskil Meslek Yüksekokulu'nda araştırma performansının değerlendirilmesinde üniversitenin akademik performans değerlendirme ve teşvik sistemi kullanılmaktadır. Her yıl düzenli bir şekilde bu sisteme göre teşekkür belgesi verilmektedir. Birimde ise bu durum faaliyet raporlarında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma performansının değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler gibi öğretim elemanı performansının değerlendirilmesinde de ATOSİS sisteminde akademik teşvik puanına göre değerlendirme yapılmaktadır. Birimde öğretim elemanlarına teşekkür belgesi verilmektedir. Bu nedenle ilgili personelin teşvik edilmesi bakımından bu durum önemlidir. Öğretim elemanlarının yaptıkları yayınlar düzenli olarak raporlanmaktadır. Proje vb. faaliyetleri açısından teşvik edilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Birimdeki akademik personelin araştırmaya teşvik edilmesi

Birimde yürütülen proje sayısının yüksek olması

Birim Meslek Yüksekokulu olmasına rağmen doktoralı öğretim elemanı sayısının çokluğu

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölgesel ve Yerel alanlarla ilgili proje yapılmaması

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik konferans ve çalıştayların yapılmaması

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Meslek Yüksekokulunda toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçlerin tanımlandığı ve kurumsal amaçlar doğrultusunda yürütüldüğü görülmüştür. Toplumsal katkı çalışmaları, bölgesel ihtiyaçlar ve paydaş beklentileri dikkate alınarak gerçekleştirilmekte; kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla iş birliği içerisinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Yapılan incelemeler sonucunda, Öğr. Gör. Dr. Osman Dağar başkanlığında bir Toplumsal Katkı Alt Çalışma Grubu oluşturulmuş olup bu yapı, faaliyetlerin koordinasyonunda ve etkinliğinin sağlanmasında kritik rol üstlenmiştir. Okulda toplumsal katkı süreçlerinin sistematik bir yaklaşımla yönetildiği, paydaş katılımının gözetildiği ve faaliyetlerin sürdürülebilirlik anlayışı çerçevesinde yürütüldüğü değerlendirilmiştir. Bu kapsamda ölçütün karşılandığı ve iyi uygulama örnekleri sergilendiği kanaatine varılmıştır

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Meslek Yüksekokulunun toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmede özellikle kaynak açısından dış paydaşlarla kurduğu iş birliklerinden etkin bir şekilde yararlandığı görülmüştür. Toplumsal katkı kapsamında yürütülen faaliyetler, özellikle Eskişehir Belediye Başkanlığı tarafından sağlanan destekler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu durum, birimin paydaşlarla güçlü

ilişkiler geliştirdiğini ve mevcut iş birliklerini toplumsal fayda üretme amacıyla etkin şekilde kullandığını göstermektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerine özgü kurumsal ve sürdürülebilir bir kaynak olmadığı için faaliyetlerin ağırlıklı olarak dış paydaş katkılarıyla yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin uzun vadeli sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla, birime özgü mali ve fiziki kaynak planlamalarının geliştirilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Meslek Yüksekokulunda toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamaların sistematik bir şekilde yürütüldüğü, elde edilen sonuçların karar alma ve iyileştirme süreçlerinde kullanıldığı değerlendirilmiş olup ölçütün karşılandığı kanaatine varılmıştır. Öğrenci Projeleri ve Akademik personel üst düzey çalıştaylara katılım sağlamaktadırlar. Sonuç raporları ile takipleri yapılmakta ve gerektiği durumlarda iyileştirme yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

- Kurumsal yapılanma: Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Alt Çalışma Grubu aracılığıyla faaliyetler sistematik bir zeminde yürütülmektedir.
- Akademik katılım kültürü: Personelin ve öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine gönüllü ve etkin katılımı güçlü bir kurum kültürüne işaret etmektedir.
- Çok katmanlı izleme: Proje raporları, çalıştay süreçleri ve staj komisyonu mekanizmaları aracılığıyla performans izleme sistematik hâle getirilmiştir.
- Ulusal ölçekte temsil: Akademik personelin ulusal şura ve çalıştaylara katılımı birimin dış görünürlüğünü desteklemektedir.

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

- Dış paydaş görünürlüğü: Toplumsal katkı faaliyetlerinin dış paydaşlara yeterince yansıtılmadığı akran değerlendirme sürecinde öne çıkan temel gelişim alanı olarak tespit edilmiştir.
- Kaynak planlaması : Meslek Yüksekokulunun sistematik bir kaynak planlaması ve tahsisinin olmaması, faaliyetlerin sürdürülebilirliğini kısıtlayan önemli bir unsurdur.

- Dış paydaş iletişim stratejisi: Dış paydaşlarla yapılandırılmış ve düzenli iletişim kanallarının kurulması gerekmektedir.